

Обсуждено и принято
на заседании Педагогического совета
ГБОУ «Санаторная школа
-интернат № 9 г. о. Самара»
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

Утверждено
приказом директора ГБОУ «Санаторная
школа-интернат № 9 г. о. Самара»
№ 165 от 29.08.2017г.



**Положение
о порядке разработке и реализации
адаптированной образовательной программы
ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о.
Самара»**

1. Общие положения

Положение о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.) (далее – Федеральный закон № 273);

1.2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1) (ред. от 31.12.2015г.);

1.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(с изм. и доп.);

1.4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.).

1.5. Уставом ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о. Самара» (далее – образовательная организация).

2. Содержательные аспекты разработки и реализации АОП

2.1. Условия и порядок разработки АОП.

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273).

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие АОП и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель АОП.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.

АОП для обучающихся с ОВЗ разрабатывают учителя-предметники и специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Педагогический совет образовательной организации ежегодно рассматривает и принимает АОП для обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

2.4. Определение содержания АОП

АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АОП

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.). Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ для ознакомления и согласования АОП.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу.

АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АОП) **Целевой раздел включает:**

- цели образовательной программы;
- ожидаемые результаты;
- нормативная база для разработки программы; - адресность образовательной программы.

Содержательный раздел представлен в виде приложений, содержащих рабочие программы, адаптированные для учащихся с ЗПР по каждому предмету учебного плана.

Организационный раздел включает:

- учебный план ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г. о. Самара»;
- план внеурочной деятельности ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г. о. Самара»;
- выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана;
- педагогические технологии;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.